แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๙)

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง พุทธศักราช ๒๕๖๕ – ๒๕๖๙ ฉบับนี้เป็นเอกสารที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางดำเนินงานและพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญาและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้โรงเรียนได้จัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาประกอบด้วย ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ และกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

โดยนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ประกอบด้วยแผนการงาน / โครงการและกิจกรรมเพื่อรองรับการพัฒนาตามกลยุทธ์ในด้านต่างๆ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าสาระในเอกสารฉบับนี้จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	**๑**
ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙	๔
จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖
ข้อมูลจำนวนนักเรียน	๖
ผลการดำเนินการที่ผ่านมา (ปี๒๕๖๑ – ๒๕๖๔)	๗
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	**๑๗**
การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายใน	๑๗
การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอก	๑๙
สถานภาพของโรงเรียนวัดบางกุฎีทองจากการ SWOT	๒๐
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	**๒๒**
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๒
๓.๒ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖	๒๕
๓.๓ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๒๕
๓.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
๓.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง	๒๘
๓.๖ กลยุทธ์โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)	๓๐
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙	**๓๓**
การกำหนดตัวชี้วัด และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๕
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	**๔๖**
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	**๕๒**
ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑
บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดารงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข(หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ ที่ว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสานึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศ ดังกล่าวข้างต้น

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดรับกับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคม โครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรมและนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง มีภารกิจที่จะต้องดำเนินการจัดการและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ (สพป.ปทุมธานี เขต ๑) และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตามแนวการปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา ๕ ปี โรงเรียนได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอด

จนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันมากมาย มีครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น โรงเรียนวัดบางกุฎีทองโดยคณะผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ร่วมกันทบทวนปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) จะเป็นเข็มทิศ เป็นนโยบายของแผนงานหลัก เพื่อการบริหารจัดการ แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๑.๒ ข้อมูลทั่วไป

๑.๒.๑ ประวัติโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

ที่ตั้ง โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เลขที่ ๙๙/๒๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๐๐๐

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ เริ่มสอนครั้งแรกตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ โดยอาจารย์สุรินทร์ เรวโต เจ้าอาวาสวัดบางกุฎีทองเป็นผู้ดำเนินการสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข ปี พ.ศ.๒๕๔๐ ได้เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นปีแรก ปัจจุบัน ทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปัจจุบันเปิดเรียนตั้งแต่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีอาคารเรียน ๓ หลัง อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง

การเดินทางจากเทศบาลตำบลบางกะดีถึงโรงเรียนโดยรถยนต์และรถจักรยานยนต์ ระยะทาง ๒ กิโลเมตร ระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ประมาณ ๕ กิโลเมตร

๑.๒.๒ รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	รวมเวลา
๑	นายประคอง ทองอยู่	ครูใหญ่	๑ พ.ค. ๒๕๐๔ - ๑๗ มิ.ย. ๒๕๐๕	๑ ปี
๒	นายเปลื้อง แป้นจันทร์	ครูใหญ่	๑ พ.ค. ๒๕๐๖ - ๑ พ.ค. ๒๕๐๘	๒ ปี
๓	นายกัมพล สุขศาสตร์	ครูใหญ่	๑ พ.ค. ๒๕๐๘ - ๑๙ ก.ย. ๒๕๑๗	๙ ปี
๔	นายอุทัย สายเงิน	ครูใหญ่	๒๔ ก.ย. ๒๕๑๗ - ๔ ก.ค. ๒๕๒๐	๓ ปี
๕	นายสมโภชน์ สรรค์ทรัพย์	ครูใหญ่	๒ ส.ค. ๒๕๒๒ - ๒๕ มี.ค. ๒๕๒๕	๓ ปี
๖	นายเปลื้อง แป้นจันทร์	ครูใหญ่	๒๖ มี.ค. ๒๕๒๕ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๒๗	๒ ปี
๗	นายบุญช่วย เกตุแก้ว	อาจารย์ใหญ่	๘ ต.ค. ๒๕๒๗ - ๗ ต.ค. ๒๕๓๔	๗ ปี
๘	นายจุฑาพงศ์ เลี้ยงตน	อาจารย์ใหญ่	๙ ธ.ค. ๒๕๓๔ - ๒๖ ม.ค. ๒๕๔๒	๑๒ ปี ๕ เดือน
๙	นายจุฑาพงศ์ เลี้ยงตน	ผู้อำนวยการ	๒๖ ม.ค. ๒๕๔๒ - ๒๔ พ.ค. ๒๕๔๗	๑๒ ปี ๕ เดือน
๑๐	นายสนั่น จันทราชา	ผู้อำนวยการ	๒๔ พ.ค. ๒๕๔๗ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๔๘	๑ ปี ๔ เดือน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาดำรงตำแหน่ง	รวมเวลา
๑๑	นางวัชราภรณ์ กล่อมเกลี้ยง	ผู้อำนวยการ	๑๔ พ.ย. ๒๕๔๘ – ๓๐ ธ.ค. ๒๕๖๑	๑๓ ปี ๑ เดือน
๑๒	นางธรรมสรณ์ บัวสาย	ผู้อำนวยการ	๙ ธ.ค. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน	-

๑.๒.๓ เครื่องหมายประจำโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

สีประจำโรงเรียน “แดง-ขาว”
ต้นไม้ประจำโรงเรียน “ต้นสะเดา”
ดอกไม้ประจำโรงเรียน “ดอกบานไม่รู้โรย”

๑.๒.๔ นโยบายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ปรัชญา คติพจน์ คำขวัญ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

กำเนิดโรงเรียน วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๐๔
นโยบายหลัก ๑. พัฒนาเด็ก ๒. พัฒนาชุมชน ๓. พัฒนาชาติ
วิสัยทัศน์ โรงเรียนทันสมัย ใช้เทคโนโลยี มีวัฒนธรรม นำวิชาการ ประสานความร่วมมือ
พันธกิจ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ ทั้งที่เป็นสากล และประเพณี วัฒนธรรม ท้องถิ่น ด้วยความร่วมมือของชุมชน
เป้าประสงค์ เพื่อให้นักเรียนทุกคนพัฒนาศักยภาพโดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อในการแสวงหาความรู้ และรักษาประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
ปรัชญาของโรงเรียน “เยาวชน คือ รากแก้วของแผ่นดิน”
คติพจน์ “ปญฺญา โลกสมิ ปัชโชโต” ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คำขวัญ “สามัคคี มีวินัย ใฝ่ศึกษา จรรยางาม”
เอกลักษณ์ “เด็กดี”
อัตลักษณ์ “เด็กดี มีสุนทรียะ มีวัฒนธรรม”

๑.๒.๕ อาคารสถานที่

โรงเรียนวัดบางกุฎีทองมีอาคารสถานที่ ดังนี้ *

ประเภทอาคาร	แบบ	จำนวนชั้นของอาคาร	จำนวนห้องในอาคาร	พื้นที่ของอาคาร(ตารางเมตร)
๑. อาคารเรียนหลังที่ ๑	สปช. ๑๐๕/๒๙	๒	๘	๔๓๒ ตารางเมตร
๒. อาคารเรียนหลังที่ ๒	สปช. ๒/๒๘	๓	๑๘	๑,๐๐๘ ตารางเมตร
๓. อาคารอเนกประสงค์	สปช. ๒๐๕/๒๖	๑	๑	๔๔๘ ตารางเมตร
๔. อาคารเรียนหลังที่ ๓	อบจ.สห	๔	๑๘	๑,๓๔๔ ตารางเมตร

๑.๒.๖ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลบางกะดี อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี ห่างจากเทศบาลตำบลบางกะดี ๒ กิโลเมตร มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ระยะทาง ๕ กิโลเมตร โรงเรียนอยู่ในเขตเทศบาลตำบลบางกะดี เป็นชุมชนขนาดใหญ่ แออัดบางพื้นที่ มีประชากรประมาณ ๑๑,๒๔๒ คน สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรมกึ่งอุตสาหกรรม มีโรงงานอุตสาหกรรมใน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย เนื่องจากโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สนามกอล์ฟบางกอกกอล์ฟ วัดเกริน วัดสังลาน รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลบางกะดี เทศบาลตำบลบางกะดี ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดี ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนดี ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ การจุดลูกหนู และอยู่ใกล้ ๓ วัด คือ วัดบางกุฎีทอง ,วัดเกริน และวัดสังลาน จึงได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น และเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๑.๓ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ → ผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
๑. การวางแผนด้านงานวิชาการ ๒. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ๓. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ๔. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๕. การวัดผล ประเมินผล ๖. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ๗. การนิเทศการศึกษา ๘. การแนะแนว ๙. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ๑๐. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสพฐ ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ ๕. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๖. การจัดทำบัญชีการเงิน จัดทำรายงาน ๗. การรับเงิน การเก็บรักษาเงินและการจ่ายเงิน	๑.การวางแผนอัตรากำลัง ๒.การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔.การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕.ดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗.การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘.การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ ๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. การดำเนินงานธุรการ ๒. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. การรับนักเรียน ๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๕. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๖. การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๗. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา ๘. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๙. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑๐. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๑.๔ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	ไม่มีวุฒิทางครู	มีวุฒิ					รวมทั้งสิ้น
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป			
		ต่ำกว่าอนุปริญญา	อนุปริญญา	ตรี	โท	เอก	
	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	(คน)	
ภารโรง	๑	-	-	-	-	-	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	๑	-	-	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	๑	-	-	๑
ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-
ครู	-	-	-	๑๒	-	-	๑๒
ครูชำนาญการ	-	-	-	-	๓	-	๓
ครูชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ผู้อำนวยการ	-	-	-	-	๑	-	๑
อื่นๆ(ครูผู้ทรงคุณค่า)	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**-**	**-**	**๑๕**	**๔**	**--**	**๒๐**

๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๔)

นักเรียนระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (จำนวน)	ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (จำนวน)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๕	๑๗	๓๒	๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔	๒๘	๑๘	๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๒๐	๒๘	๒๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๑๙	๒๗	๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐	๒๕	๒๓	๒๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๔	๒๕	๒๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๗	๗๙	๕๑	๓๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๖	๕๔	๖๘	๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๒	๕๑	๔๑	๖๕
รวม	**๒๘๕**	**๓๑๗**	**๓๑๓**	**๒๙๒**

๑.๖ ผลการดำเนินการ

๑.๖.๑ ผลการดำเนินการที่ผ่านมา (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) สถานศึกษาได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา ๑.รางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล (โรงเรียนดีศรีตำบลเดิม)แบบยั่งยืน ๒.รางวัลระดับเหรียญทองการประกวด "หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์" ๓.รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓	๑.เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล(โรงเรียนดีศรีตำบลเดิม)แบบยั่งยืน ๒.เกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทองการประกวด"หนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์" ๓.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑ สพป.ปทุมธานี เขต ๑ กระทรวงสาธารณสุข
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) -	-	-
ครู -	-	
นักเรียน ๑. เด็กหญิงศิริมา คงเจาะ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. นางสาวอณิชา ทองคำตอน	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงสีไพร กลิ่นมาลัย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณ์ ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงจุฬารัตน์ พินเมือง	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงธนัชพร จันทร์เทียน	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายวีรยุทธ หน้านวล	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงปาริชาติ อ่อนน้อม ๒. เด็กหญิงอภิสรา พูลรัตน์ ๓. เด็กหญิงเขมิกา อินทร์ตำแย	รางวัลเข้าร่วมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงจุฑามาศ ภูติน้ำ ๒. เด็กหญิงชนัญชิดา วาปีโส ๓. เด็กหญิงบัณฑิตา ร้อยคำ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายจักรกฤษณ์ แตงสูงเนิน ๒. เด็กชายธนะนันท์ นาคใย ๓. เด็กหญิงสุชาวดี กลิ่นโลกัย	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงอัจฉริยากรณ์ เดชกุล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงชลธิชา กิมสวนชัย ๒. เด็กชายวณัฏฐกรณ์ บูชา	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มพูล ๒. เด็กชายปรัชญา กาญกล้า	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายกิตติพัฒน์ โนนทอง ๒. เด็กหญิงสโรชา เรืองไข	รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กหญิงโสภิตา เบือกขุนทด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงปุณยาพร เอี่ยมพรหมมาศ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายณัฐพล ซึ้งประเสริฐ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงปัทมพร ทรพิมพ์	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงอัฐภิญญา เดชกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายระพีภัทร ศรีแก้ว	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายปริชญา อินเมฆ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายอชิตะ เรืองศรี	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายอภิสิทธิ์ สุวรรณมุข	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายนวัตร สัมพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงปานชนก มาจุ่ม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงศรัญญา บงภูเขียว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. นายสุนทร อาหรับ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงวณิชญา แมงทอง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายเทวฤทธิ์ ทองเนียม	รางวัลเหรียญเข้าร่วม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงสุพัชฌา พินเมือง	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงสุพิชชา ผ่องประสาท	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงอัฐภิญญา เดชกุล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงนัฐชิตา เย็นทรวง	รางวัลเข้าร่วม การแข่งขัน Multi Skills Competition ม.๑-ม.๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายประติภูมิ ทองสุพล ๒. เด็กชายอัครวินท์ ฝ่ายกลาง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายจิตรนาถ เอี่ยมท้วม ๒. เด็กชายผณินทร์ กอนอยู่ทวีสุข	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สพป.ปทุมธานี เขต ๑

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา ๑.รางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล (โรงเรียนดีศรีตำบลเดิม)แบบยั่งยืน ๒.รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓	๑.เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนดีประจำตำบล(โรงเรียนดีศรีตำบลเดิม)แบบยั่งยืน ๒.โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทองอย่างต่อเนื่อง เป็นสมัยที่ ๓	สพป.ปทุมธานี เขต ๑ กระทรวงสาธารณสุข
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ) -	-	-
ครู (ระบุชื่อ) -	-	-
นักเรียน ๑. เด็กหญิงจุฬารัตน์ พินเมือง ๒. เด็กชายธณภัทร ส่งเสริม ๓. เด็กหญิงปัทมพร ทรพิมพ์ ๔. เด็กหญิงพรฤดี ขันแก้ว ๕. เด็กชายมงคล แหวนเพชร ๖. เด็กหญิงอัจฉริยากรณ์ เดชกุล ๗. เด็กชายเสกสรร อุทุมพร ๘. เด็กหญิงโสภิตา เบือกขุนทด	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคีตะมวยไทย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สพฐ.
๑. นางสาวอัฐภิญญา เดชกุล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สพฐ.
๑. เด็กหญิงนัฐชิตา เย็นทรวง	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภท ญ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	สพฐ.
๑. เด็กชายอภิสิทธิ์ สุวรรณมุก	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๑) การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายระพีภัทร ศรีแก้ว	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๑) การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายกิตติพัฒน์ โนนทอง ๒. นางสาวสโรชา เรืองไข	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงชลธิชา คำสี	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒)	สพป. ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	
๑. นายธนกฤต ลอยสุวงค์	รางวัลเหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับที่ ๒) การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายจักพงศ์ บุญยง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายปริชญา อินเมฆ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายจิตรนาถ เอี่ยมถ้วม ๒. เด็กชายอัครวินทร์ ฝ่ายกลาง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงพิชญธิดา วงเวียน	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงณัฐวดี ภูติน้ำ ๒. เด็กหญิงศิริวรรณ เฉลยสัตย์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ม.๑-ม๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงธนิดา ปรีชานุกูล	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงกฤติยา คล้ายน้อย ๒. เด็กหญิงวิรัลยุพา หงษ์ทอง ๓. เด็กหญิงวิรัลรัตน์ หงษ์ทอง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑. เด็กชายณัฐวุฒิ ชินศรี ๒. เด็กหญิงพรพิมล กลิ่นมณี ๓. เด็กหญิงรุ่งฤดี พันธ์สายออ ๔. เด็กชายวรากร บูชา ๕. เด็กชายอิทธิพัทธ์ สายหยุด	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายนวัตร สัมพันธ์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายพงศธร สุขมั่น	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงธิดารัตน์ พงศ์ศรี ๒. เด็กหญิงพิมพ์พิมล สุนทรพจน์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายชัชนันท์ ผ่องประสาท ๒. เด็กชายผณินทร์ กอนอยู่ทวีสุข	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์ทัศน์ ๒. เด็กหญิงวิชญาพร มาดี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงธนภรณ์ ถาวร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มพูล ๒. เด็กชายปรัชญา กาญกล้า	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายมนนัทธ์ พลายเพ็ชร	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙	สพป. ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	
๑. เด็กหญิงพิมพิศา แดนแปง	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงพิชญ์สินี นุ่มอนงค์	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.๑-ม.๓งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงพิมพิดา องอาจ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. นายวรุต พึ่งศรี	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงปานชนก มาจุ่ม	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงอัฐภิญญา เดชกุล	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายรุ่งตะวัน จันทร์ทัศน์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงศิริมา คงเจาะ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงทิพย์กัลยา กลิ่นมณี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ	สพป. ปทุมธานี เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	
๑. เด็กหญิงกัญญาพร บุญเต็ม	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กชายทีรภาพ ปานภักดี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑. เด็กหญิงอัฐภิญญา เดชกุล	รางวัลชนะเลิศ การเขียนเรียงความระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงขวัญลดา เกาะสมบัติ ๒.เด็กชายกิตติพัฒน์ โนนทอง ๓.เด็กหญิงอัฐภิญญา เดชกุล	รางวัลชนะเลิศ การประกวดกิจกรรม ยุวบรรษรักษ์เพื่อส่งเสริมการอ่าน (Infographic) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑.นางสาวจุฑามาศ พุทธพฤกษ์ ๒.นางสาวพรพิมล กลิ่นมณี ๓.นางสาวสโรชา เรืองไข	รางวัลชนะเลิศการ ประกวดการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ในโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงอัฐฉริยากรณ์ เดชกุล ๒.เด็กหญิงปัทมาพร ทรพิมพ์ ๓.เด็กหญิงโสภิตา เบือกขุนทด	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
๑.เด็กหญิงธิดารัตน์ จันทร์ทัศน์ ๒.เด็กหญิงวิชญาพร มาดี ๓.เด็กชายราชันย์ คำภาชาติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ การประกวดกิจกรรมยุวบรรษรักษ์เพื่อส่งเสริมการอ่าน (Infographic) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ในโครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	สพป. ปทุมธานี เขต ๑

ผลงานดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา ๑.รางวัล“สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรฐกิจพอเพียง”	-ได้ผ่านการประเมินเป็น “สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรฐกิจพอเพียง” (สถานศึกษาพอเพียง)ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของกระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร นางธรรมสรณ์ บัวสาย	- ผู้บริหารได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดรางวัล “พัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม” ในโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. ปทุมธานี เขต ๑
ครู ๑.รางวัลครูดีศรีแผ่นดินประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ ๑.๑ นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร ๑.๒ นางสาวภัทธีมา ชัยมงคล ๑.๓ นางสาวจุฬาลักษณ์ ธนกรศุภเลิศ ๑.๔ นางสาววนิดา ไชยคินี ๑.๕ นางสาวภัทรสุดา อู่ตะเภา ๑.๖ นายปวินท์ แม้นเหมือน ๑.๗ นางสาวสุชาวดี จักษุศรี ๑.๘ นางสาวอติกานต์ ติงชาติ ๑.๙ นางสาวธนาภรณ์ มิ่งคำ ๑.๑๐ นางสาววลีพลอย ทาชาติ	-รางวัลครูดีศรีแผ่นดินประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	มูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๒. รางวัลครูดีไม่มือบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ ๒.๑ นางปิยะพร อึ้งอัมพรวิไล ๒.๒ นางสาวภัทธีมา ชัยมงคล ๒.๓ นางสาวนุจรินทร์ อิ่มเสถียร ๒.๔ นายปวินท์ แม้นเหมือน ๒.๕ นางสาววนิดา ไชยคินี ๒.๖ นางสาวสุชาวดี จักษุศรี ๒.๗ นางสาวภัทรสุดา อู่ตะเภา ๒.๘ นายชัยณรงค์ แซ่ย่าง ๒.๙ นางสาวภัชกรณ์ แก่นทอง ๒.๑๐ นางสาวสมคิด อุไรล้ำ ๒.๑๑ นางสาวธนาภรณ์ มิ่งคำ ๒.๑๒นางสาวณัฐกานต์ ตาปัญโญ ๒.๑๓ นางสาวอติกานต์ ติงชาติ ๒.๑๔ นางสาวเสฎฐิกัลยา หงษ์ทอง ๒.๑๕ นางสาววลีพลอย ทาชาติ	-รางวัลครูดีไม่มือบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า,ภาคีเครือข่าย
นักเรียน -	-	-

๑.๖.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ O-net

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	Mean	Mean	Mean	Mean
ภาษาไทย	๕๒.๖๖	๔๗.๕๐	๕๘.๕๘	-
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๗๓	๓๐.๐๐	๓๘.๓๓	-
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๒๔.๐๐	๒๓.๓๓	-
วิทยาศาสตร์	๓๐.๙๓	๓๒.๒๒	๓๕.๖๕	-

ผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
	Mean	Mean	Mean	Mean
ภาษาไทย	๔๖.๙๖	๔๘.๗๘	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๗	๒๘.๒๖	-	-
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๖	๒๓.๒๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๗	๒๗.๙๕	-	-

๑.๖.๓ ผลการประเมิน และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ของ สมศ.

๑. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง สรุปได้ว่าผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ (๔)

๒. การประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก โดยมีผลการประเมินมีดังนี้

๓ ด้าน ๑๔ มาตรฐาน

๑) ระดับปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน

๒) ระดับพอใช้ จำนวน ๓ มาตรฐาน

๓) ระดับดี จำนวน ๑๑ มาตรฐาน

๒.๒ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้รับการรับรองจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย

๑) ระดับปรับปรุง จำนวน - มาตรฐาน

๒) ระดับพอใช้ จำนวน - มาตรฐาน

๓) ระดับดี จำนวน ๕ มาตรฐาน

๔) ระดับดีมาก จำนวน ๙ มาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ระดับปรับปรุง	จำนวน	-	มาตรฐาน
๒) ระดับพอใช้	จำนวน	๑	มาตรฐาน
๓) ระดับดี	จำนวน	๕	มาตรฐาน
๔) ระดับดีมาก	จำนวน	๘	มาตรฐาน

๒.๓ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้รับการรับรองจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ระดับปรับปรุง	จำนวน	-	มาตรฐาน
๒) ระดับพอใช้	จำนวน	๒	มาตรฐาน
๓) ระดับดี	จำนวน	๓	มาตรฐาน
๔) ระดับดีมาก	จำนวน	๗	มาตรฐาน

๒.๔ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ได้รับการรับรองจากสำนักงานมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ระดับปรับปรุง	จำนวน	-	มาตรฐาน
๒) ระดับพอใช้	จำนวน	-	มาตรฐาน
๓) ระดับดี	จำนวน	๑๕	มาตรฐาน
๔) ระดับดีมาก	จำนวน	-	มาตรฐาน

ส่วนที่ ๒
ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
๑. ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านการอ่านออกเขียนได้ อยู่ในระดับพอใช้	๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี	๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาพื้นฐานทางด้านครอบครัว
๓. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตใจ อยู่ในระดับดี	๓. ผู้เรียนบางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ด้านบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
๑. สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษาขาดคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	
๓. สถานศึกษามีระบบการจัดการสารสนเทศที่ดี พร้อมใช้งาน	
๔. สถานศึกษามีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	
๕. สถานศึกษามีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา	
๖. ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร	
๗. คณะกรรมการสถานศึกษารู้บทบาทและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเข้มแข็ง	

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
๑. สถานศึกษามีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกและความถนัด	๑. ครูและบุคลากรขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเนื่องจากยังมีอายุในการรับราชการน้อย

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
๒. สถานศึกษามีครูและบุคลากรครบตามเกณฑ์ที่ กคศ. กำหนด	๒. ครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. ครูและบุคลากรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในระดับดีเลิศ	
๔. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	
๕. ครูและบุคลากร ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคีเสียสละ และมีการทำงานเป็นหมู่คณะ	

หลักสูตรและการสอน

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
๑. สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. ครูส่วนใหญ่ยังไม่มีการนำ Coding และ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรต้านทุจริต และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	
๓. สถานศึกษามีระบบการนิเทศติดตามภายในที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง	

ด้านโครงสร้างพื้นฐาน

จุดแข็ง (Strength :S)	จุดอ่อน (Weakness :W)
๑. สถานศึกษามีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษาขาดแคลนห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพ
๒. สถานศึกษามีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	๒. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ
๓. สถานศึกษามีอาคารเรียน และอาคารประกอบเพียงพอในการจัดการเรียนรู้	๓. อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกชำรุด ขาดงบประมาณในการปรับปรุง
๔. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อการใช้งาน	

การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคม (Social)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ชุมชมให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรและวิชาการ ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียน
๒. การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบ่อยครั้ง ส่งผลให้การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า เกิดความสับสน ในทางปฏิบัติ	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและผลกระทบการเรียนของผู้เรียน
๓. องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น วัด อบจ. เทศบาล ฯลฯ ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี	๓. สภาพแวดล้อมรอบสถานศึกษามีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ทำให้เสียการเรียน เช่น อินเตอร์เน็ต ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ
	๔. ผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบท

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑.องค์กรส่วนท้องถิ่น วัด ชุมชน เอกชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการซื้ออาหารและอุปกรณ์ การเรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ประกอบอาชีพรับจ้าง และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียน
๒. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาขึ้น	

ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. องค์การปกครองท้องถิ่นมีการบริหารจัดการขยะบริเวณรอบสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม	๑. ปัญหาด้านมลภาวะทางอากาศเป็นพิษ เนื่องจาก ฝุ่นควัน จากการเผาขยะภายในชุมชน
๒. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้มีการคมนาคมที่สะดวก	๒. ปัญหาการเดินทางของผู้เรียนมาสถานศึกษา เนื่องจากถนนแคบ และมีสิ่งกีดขวางบนถนน อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ
	๓. ผู้เรียนบางส่วนได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม เนื่องจากที่พักอาศัยอยู่บริเวณริมแม่น้ำ
	๔. ปัญหาโรคอุบัติใหม่ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีความต่อเนื่อง

สถานภาพของโรงเรียนวัดบางกุฎีทองจากการ SWOT

สภาพแวดล้อมภายใน

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนพิจารณาด้านผู้เรียน ด้านบริหารการจัดการ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านโครงสร้างพื้นฐาน พบว่า ปัจจัยที่เป็นจุดแข็งในการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้เรียนมีพื้นฐานทางด้านการอ่านออกเขียนได้ มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาวะทางด้านร่างกาย และจิตใจ สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ส่งผลให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ มีระบบการจัดการสารสนเทศที่ดี พร้อมใช้งาน มีการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ส่งผลดีต่อการจัดการศึกษา ผู้บริหารมีภาวะเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษารู้บทบาทและปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเข้มแข็ง มีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอกและความถนัดมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในระดับดีเลิศมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามัคคี เสียสละ และมีการทำงานเป็นหมู่คณะมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองอย่างต่อเนื่องสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรต้านทุจริต และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีสื่ออุปกรณ์เพียงพอ สามารถนำไปสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมีงบประมาณจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอ อาคารเรียน และอาคารประกอบเพียงพอในการจัดการเรียนรู้ระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อการใช้งาน

และปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนที่พบ ได้แก่ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ทำให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง มีปัญหาพื้นฐานทางด้านครอบครัว บางส่วนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาขาดคู่มือและแนวทางการปฏิบัติงานอย่างชัดเจ นครูและบุคลากรขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เนื่องจากยังมีอายุในการรับราชการน้อยครูและบุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารครูส่วนใหญ่ยังไม่มีการนำ Coding และ STEM มาใช้ในการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาขาดแคลนห้องปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาไม่เพียงพอ อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมภายนอกชำรุด ขาดงบประมาณในการปรับปรุง

สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนโดยพิจารณาทางด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ และด้านสิ่งแวดล้อม พบว่า ปัจจัยที่เป็นโอกาส คือ ชุมชมให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากรและวิชาการ ทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ องค์กรภายนอกต่างๆ มีความเข้มแข็ง และมีความพร้อมในการสนับสนุน การดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น วัด อบจ. เทศบาล ฯลฯ ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีให้การสนับสนุน ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการซื้ออาหารและอุปกรณ์ การเรียนผู้ปกครองกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาขึ้นองค์การปกครองท้องถิ่นมีการบริหารจัดการขยะบริเวณรอบสถานศึกษาได้อย่างดีเยี่ยม สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองทำให้มีการคมนาคมที่สะดวก

และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลผู้เรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียนผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจและผลกระทบการเรียนของผู้เรียน สภาพแวดล้อมรอบสถานศึกษามีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลม ทำให้เสียการเรียน เช่น อินเตอร์เน็ต ห้างสรรพสินค้า ฯลฯผู้เรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สังคมเมือง และสังคมชนบทผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ประกอบอาชีพรับจ้าง และทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม ขาดวัสดุอุปกรณ์ส่งเสริมการเรียน ส่งผลกระทบต่อการเรียน ปัญหาด้านมลภาวะทางอากาศเป็นพิษ เนื่องจาก ฝุ่น ควัน จากการเผาขยะภายในชุมชน ปัญหาการเดินทางของผู้เรียนมาสถานศึกษา เนื่องจากถนนแคบ และมีสิ่งกีดขวางบนถนน อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุผู้เรียนบางส่วนได้รับผลกระทบจากน้ำท่วม เนื่องจากที่พักอาศัยอยู่บริเวณริมแม่น้ำปัญหาโรคอุบัติใหม่ ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่มีความต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางบริหาร จัดการของโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์หลัก ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับ การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแล และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้

๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตาม แนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่ม ชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศ เฉพาะด้าน

๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑.ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ อย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๔. แหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิต อย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึง ประสงค์

๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

๕. พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ ๒๖

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและ สามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชน และพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้าง ขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา

๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

วิสัยทัศน์

"สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่สังคมอนาคตอย่างยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๙. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(Digital Technology)

๓.๓ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีสมวัยทุกด้านมีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพ ระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ และสร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ได้กำหนดโดยสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ ของประเทศดังกล่าวข้างต้น

ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา "การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ" ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ หลากหลายรูปแบบU (Active Leaning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน

เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๓.๔ มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนาผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

จากการศึกษาวิเคราะห์แผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสรุปประเมินสถานภาพของโรงเรียน การสังเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) ในการจัด การศึกษาที่ผ่านมาสามารถนำข้อมูลมากำหนดทิศทางวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ดังนี้

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนทันสมัย ใช้เทคโนโลยี มีวัฒนธรรม นำวิชาการ ประสานความร่วมมือ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. พัฒนารับบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
๕. ส่งเสริมเครือข่ายความมือร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์ (objective)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ
๓. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๔. บุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
๕. โรงเรียนมีส่งเสริมเครือข่ายความมือร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๖. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖ กลยุทธ์โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

แนวคิด

งานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ในโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน ในทุกด้าน จึงมุ่งส่งเสริมงานวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเรียนรู้ ตามแนวคิด การศึกษาตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นตลอดเวลาและทุกสถานที่ ดังนั้น การจัดการศึกษาต้องมีการวางแผนที่ดีให้เด็กได้รับรู้ทักษะ และเจตคติอันจำเป็นเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนจึงมุ่งเน้นการนำเอาวิชาการต่าง ๆ มาบูรณการสัมพันธ์กับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบาย

พัฒนาทุกภาคส่วนในโรงเรียนในเชิงวิชาการ และส่งเสริมการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นตลอดเวลา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๔. ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล
๕. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร
๕. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
๖. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ตัวชี้วัด(KPI)

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
๒. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น
๔. ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล
๕. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

แนวคิด

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ต้องเกิดจาก กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจตลอดจนมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครูมืออาชีพ จึงจะทำให้ผู้เรียน ได้รับการ

พัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น ครูจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ รู้เท่าทันกับสถานการณ์ใหม่ ๆ หรือเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

นโยบาย

ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม พัฒนา ตนเองตามเกณฑ์คุรุสภากำหนดความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมาย

๑. ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม พัฒนา ตนเองตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด

๒. ครูและบุคลากรความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง

๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด(KPI)

๑. ร้อยละของครูที่เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ

แนวคิด

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานนั้น จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง อันประกอบไปด้วย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรส่วนท้องถิ่น เอกชน และชุมชน ซึ่งต่างก็มีหน้าที่ภารกิจแตกต่างกันไป ดังนั้นจึงต้องสร้างความเข้าใจและจัดโครงสร้างมอบหมายงานให้ชัดเจน เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน

นโยบาย

พัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย

เป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แนวทางการดำเนินงาน

๑. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัด(KPI)

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์เกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน ระดับดีขึ้นไป

๒. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ระดับดีเลิศขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

แนวคิด

การจัดการศึกษา ถ้าได้รับความร่วมมือและให้การสนับสนุนจากชุมชนทุกภาคส่วน การศึกษาจะพัฒนาไปได้อย่างก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม

นโยบาย

สานสัมพันธ์ให้ชุมชนทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนทุกด้าน

เป้าหมาย

โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงาน

สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ตัวชี้วัด(KPI)

ร้อยละการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานบุคลากร องค์กร หน่วยงานหรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	-	-	๖๐.๐	๖๐.๐	๖๒.๐	๖๒.๐	๖๕.๐	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๖๘.๐	๗๐.๐	๗๒.๐	๗๒.๐	๗๔.๐	๗๔.๐	๗๕.๐	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	๖๐.๐	๖๐.๐	๖๒.๐	๖๒.๐	๖๔.๐	๖๔.๐	๖๕.๐	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
๔. ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	ร้อยละผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	๖๐.๐	๖๐.๐	๖๒.๐	๖๒.๐	๖๔.๐	๖๔.๐	๖๕.๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร
๕. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือ	-	-	๗๐.๐	๗๒.๐	๗๔.๐	๗๔.๐	๗๕.๐	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล
๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๘.๐	๗๐.๐	๗๒.๐	๗๒.๐	๗๔.๐	๗๔.๐	๗๕.๐	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมพัฒนา ตนเองตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด	ร้อยละของครูที่เข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด	๖๘.๐	๗๐.๐	๗๒.๐	๗๔.๐	๗๖.๐	๗๘.๐	๘๐.๐	ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. ครูและบุคลากรความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละของครูและบุคลากรความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรมจริยธรรม	๖๓.๐	๖๕.๐	๖๕.๐	๖๕.๐	๗๐.๐	๗๐.๐	๗๕.๐	ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และมีคุณธรรม จริยธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์เกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน ระดับดีขึ้นไป	๖๘.๐	๗๐.๐	๗๒.๐	๗๔.๐	๗๖.๐	๗๘.๐	๘๐.๐	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ระดับดีเลิศขึ้นไป	๖๘.๐	๗๐.๐	๗๒.๐	๗๔.๐	๗๖.๐	๗๘.๐	๘๐.๐	พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ร้อยละการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างหน่วยงานบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก	๖๘.๐	๗๐.๐	๗๒.๐	๗๔.๐	๗๖.๐	๗๘.๐	๘๐.๐	สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายในและภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

การกำหนดตัวชี้วัด และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศระดับ ๒ ขึ้นไป ร้อยละตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -กิจกรรม สอบธรรมศึกษา -กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิตพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน -กิจกรรม ภาษาวันละคำ -กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว -กิจกรรม ต้านยาเสพติด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เฉลี่ยทุกรายวิชาระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนทำงานกลุ่มที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ -โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง -กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ -กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสำรองและสามัญ -กิจกรรม สอบธรรมศึกษา -กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM EDUCATION และ CODING -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Coding ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
		- กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY ของใช้จากเส้นเชือก					
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงาน โดยสามารถอธิบายที่มาของการสร้างนวัตกรรม จุดประสงค์ การดำเนินการ สรุปผล ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM EDUCATION และ CODING - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Coding ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วัสดุหรรษา - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY ของใช้จากเส้นเชือก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์หรือ Smart Phone ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ตอบแบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบประเมิน และใช้ในการสื่อสารติดต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว - กิจกรรม ต้านยาเสพติด - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Coding ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วัสดุหรรษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มเติม ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน - กิจกรรม ส่งเสริมและอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย - กิจกรรม ส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน	- กิจกรรม พระราโชบายในหลวง รัชกาลที่๑๐ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ paint by me - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รักษ์ไม้ถาง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	จากการเข้าร่วมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง - กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสำรองและสามัญ - กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรม ค่ายยุวชนคนคุณธรรม - กิจกรรม โครงงานคุณธรรมประจำห้อง - กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี - กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ - กิจกรรม วันมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรม ออมทรัพย์ - กิจกรรม พระราโชบายในหลวง รัชกาลที่๑๐ - กิจกรรม เฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ - กิจกรรม วันไหว้ครู - กิจกรรม วันลอยกระทง - กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรม เพิ่มโอกาสทางด้านการศึกษา - กิจกรรม เยี่ยมบ้าน - กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนสามารถเล่นดนตรีไทยได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ตามช่วงวัย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง - กิจกรรม พัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น ตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรม พัฒนาลูกเสือสำรองและสามัญ - กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - กิจกรรม ห้องเรียนต้นแบบรักษ์บ.ว.ร. รักษ์ศีล ๕ - กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ - กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรม พระราโชบายในหลวง รัชกาลที่๑๐ - กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาพุทธ - กิจกรรม วันลอยกระทง - กิจกรรม ส่งเสริมและอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย - กิจกรรม ส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทย					
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน/กิจกรรมภาวะผู้นำ/โครงการลดเวลาเรียน/กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง - กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสำรองและสามัญ - กิจกรรม วันอาเซียน - กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ - กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรม ออมทรัพย์ - กิจกรรม วันลอยกระทง - กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรม เยี่ยมบ้าน - กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง - กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ - กิจกรรมพัฒนาลูกเสือสำรองและสามัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	- ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความฉลาดทางอารมณ์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรม ห้องเรียนต้นแบบรักษ์บ.ว.ร.รักษ์ศีล ๕ - กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ - กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ - กิจกรรม วันลอยกระทง - กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ - กิจกรรม เยี่ยมบ้าน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ paint by me - กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กีฬาเพื่อสุขภาพ - กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รักษ์ไม้ถาง - กิจกรรม งานอนามัย - กิจกรรม อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) - กิจกรรม กีฬาสีภายใน - กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย - กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา - กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	- โครงการโรงเรียนสุจริต - กิจกรรม ประชุมกรรมการสถานศึกษา - โครงการทำแผนปฏิบัติการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โรงเรียนดำเนินการบริหารงาน ๔ ฝ่าย อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการ PDCA ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการงานทะเบียนวัดผลประเมินผล - โครงการประกันคุณภาพภายใน - โครงการ พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ - โครงการจัดหา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริหารการจัดการโรงเรียนภายใต้มาตรการการป้องกันไวรัสโคโรน่า (COVID-๑๙) - กิจกรรม ประชุมกรรมการสถานศึกษา - โครงการการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา (อุปกรณ์ เครื่องแบบ หนังสือ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - โรงเรียนดำเนินการโครงการ/กิจกรรมในงานวิชาการได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรม แนะแนว - กิจกรรม คลินิกวิชาการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการอบรมที่สอดคล้องและสนใจ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการนิเทศเพื่อนครู - โครงการพัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา - โครงการส่งเสริมงานวิจัยในโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
		- กิจกรรม ประชุม อบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครู					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนปรับปรุงสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องน้ำ ให้ปลอดภัยและพร้อมใช้งาน ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ปรับปรุงภูมิทัศน์และพื้นที่นอกอาคาร ให้ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น พร้อมใช้งาน ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการปรับสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ฯ พอเพียง ฯ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการจัดหา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริหารการจัดการโรงเรียนภายใต้มาตรการการป้องกันไวรัสโคโรน่า (COVID-๑๙) - โครงการบริหารจัดการค่าสาธารณูปโภค	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โรงเรียนปรับปรุงสร้างหรือจัดหา ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการพัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ -โครงการงานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง - โครงการพัฒนาระบบ ICT - โครงการจัดหา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริหารการจัดการโรงเรียนภายใต้มาตรการการป้องกันไวรัสโคโรน่า (COVID-๑๙)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงผ่านการทำกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และผู้เรียนนำไปปรับใช้ในชีวิตได้ ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการการวิจัย ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง - กิจกรรม ค่ายยุวชนคนคุณธรรม - กิจกรรม โครงงานคุณธรรมประจำห้อง - โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรม ห้องเรียนต้นแบบรักษ์บ.ว.ร. รักษ์ศีล ๕ - กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน - กิจกรรมวันภาษาไทย - กิจกรรม Merry Christmas & English day camp - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ - กิจกรรม วันอาเซียน - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM EDUCATION และ CODING - กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาพุทธ - กิจกรรม วันลอยกระทง - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ paint by me - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Coding ในศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กับข้าวกับปลา -กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY ของใช้จากเส้นเชือก	ดี	ดี	ดีเลศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
		- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม - โครงการนิเทศเพื่อนครู					
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสนุกในการเรียนรู้ ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	-โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารีโรงเรียนวัดบางกุฎีทอง - โครงการทัศนศึกษา - กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนว STEM EDUCATION และ CODING - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Coding ในศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีสุข ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการนิเทศเพื่อนครู	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูประจำวิชาตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนโดยการวัดผลและประเมินผล ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - ครูประจำชั้นทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑ ครั้งต่อเดือน ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	- กิจกรรม ประชุม อบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา - กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครู	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙
	ของสถานศึกษา ร้อยละตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด						

เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

การกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ความหมายระดับคุณภาพ
๕	ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙	ดีเลิศ
๓	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙	ดี
๒	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	ปานกลาง
๑	ร้อยละ < ๕๐	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการ พัฒนาหลักสูตร	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชัยณรงค์
		กิจกรรม วันภาษาไทย	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูภัทธีมา
		กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูธนาภรณ์
		กิจกรรม การเรียนรู้ตามแนว STEM EDUCATION และ CODING	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูอติกานต์
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูภัทรสุดา/ครูจุฬาลักษณ์
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ paint by me	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูกัมพล/ครูชัยณรงค์
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ Coding ในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูอติกานต์/ครูปวินท์
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กีฬาเพื่อสุขภาพ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสุชาวดี/ครูสมคิด
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ รักษ์ไม้ถาง	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูภัทธีมา
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วัสดุหรรษา	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูภัชกรณ์/ครูเสฏฐิกัลยา
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สิ่งประดิษฐ์จากของเหลือใช้	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูณัฐกานต์/ครูวลีพลอย/ครูปิยะพร
		กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ DIY ของใช้จากเส้นเชือก	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูธนาภรณ์/ครูวนิดา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักสูตร	ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ และคุณลักษณะพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการ โรงเรียนสุจริต	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูภัชกรณ์
		โครงการพัฒนากิจการลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง	-	-	-	-	-	ครูปวินท์
		กิจกรรม พัฒนาลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูปวินท์
		กิจกรรม พัฒนาลูกเสือสำรองและสามัญ	๓๖,๒๘๘	๓๖,๒๘๘	๓๖,๒๘๘	๓๖,๒๘๘	๓๖,๒๘๘	ครูณัฐกานต์/ครูปิยะพร
		โครงการ ทัศนศึกษา	๖๕,๐๒๔	๖๕,๐๒๔	๖๕,๐๒๔	๖๕,๐๒๔	๖๕,๐๒๔	ครูภัทรสุดา
		กิจกรรม สอบธรรมศึกษา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูภัชกรณ์
		กิจกรรม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	-	-	-	-	ครูเสฎฐิกัลยา
		กิจกรรม ห้องเรียนต้นแบบรักษ์บ.ว.ร. รักษ์ศีล ๕	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูเสฎฐิกัลยา
		กิจกรรม ค่ายยุวชนคนคุณธรรม	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูภัชกรณ์
		กิจกรรม โครงงานคุณธรรมประจำห้อง	-	-	-	-	-	ครูวลีพลอย
		กิจกรรม วันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูกัมพล
		กิจกรรม วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชินี	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูธนาภรณ์
		กิจกรรม วันแม่แห่งชาติ	-	-	-	-	-	
		กิจกรรม วันวชิราวุธ ๒๕ พฤศจิกายน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูเสฎฐิกัลยา
		กิจกรรม วันพ่อแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูกัมพล
		กิจกรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูเสฎฐิกัลยา
		กิจกรรม ออมทรัพย์	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูภัทรสุดา
		กิจกรรม พระราโชบายในหลวงรัชกาลที่๑๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูณัฐกานต์
		กิจกรรม เฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูธนาภรณ์
		กิจกรรม วันไหว้ครู	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูวลีพลอย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
		กิจกรรม วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูธนาภรณ์
		กิจกรรม วันลอยกระทง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูภัทรสุดา
		กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูกัมพล
			๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูปิยะพร
๓. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	ครูวนิดา
		กิจกรรม ห้องสมุดมีชีวิต พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูวลีพลอย
๔. ผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาที่สองในการสื่อสาร	กิจกรรม Merry Christmas & English day camp	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูวนิดา
		กิจกรรม วันอาเซียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูภัทรสุดา
		กิจกรรม ภาษาวันละคำ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูสมคิด
๕. ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	เสริมสร้างภูมิคุ้มกันนักเรียนให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล	กิจกรรม ห้องเรียนสีขาว	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
		กิจกรรม ต้านยาเสพติด	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูจุฬาลักษณ์
		กิจกรรม แนะแนว	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูสุชาวดี
		กิจกรรม คลินิกวิชาการ	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	ครูสมคิด
		กิจกรรม เพิ่มโอกาสทางด้านการศึกษา	-	-	-	-	-	ครูณัฐกานต์
		กิจกรรม เยี่ยมบ้าน	-	-	-	-	-	ครูวลีพลอย
		กิจกรรม กีฬาสีภายใน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูสุชาวดี
		กิจกรรม ทดสอบสมรรถภาพทางด้านร่างกาย	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูสุชาวดี
		กิจกรรม ส่งเสริมความสามารถทางด้านกีฬา	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูสุชาวดี
		กิจกรรม ส่งเสริมและอนุรักษ์นาฏศิลป์ไทย	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูปิยะพร
		กิจกรรม ส่งเสริมและอนุรักษ์ดนตรีไทย	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	ครูกัมพล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	กิจกรรม งานอนามัย กิจกรรม อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)	๒๕,๐๐๐ ๕๕๔,๔๐๐	๒๕,๐๐๐ ๕๕๔,๔๐๐	๒๕,๐๐๐ ๕๕๔,๔๐๐	๒๕,๐๐๐ ๕๕๔,๔๐๐	๒๕,๐๐๐ ๕๕๔,๔๐๐	ครูสุชาวดี ครูภัชกรณ์

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. ครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรม พัฒนาตนเองตามเกณฑ์คุรุสภากำหนด	ส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับร่วมการอบรมพัฒนาตนเอง	โครงการ ส่งเสริมงานวิจัยในโรงเรียน กิจกรรม ประชุม อบรม ครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครู	๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐	๑,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๖๐,๐๐๐	ครูชัยณรงค์ ครูจุฬาลักษณ์ ครูจุฬาลักษณ์
๒. ครูและบุคลากรความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม	ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรมจริยธรรม	โครงการ นิเทศเพื่อนครู โครงการ พัฒนาบุคลากรในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	๕๐๐ ๒๐,๐๐๐	ครูชัยณรงค์ ครูวนิดา/ครูภัทธีมา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบริหารและจัดการ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. โรงเรียนมีนโยบายและจัดกิจกรรมให้ความรู้ที่ถูกต้องและสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกด้านการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมนำไปปฏิบัติใช้ที่บ้านและชุมชน	โครงการ พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โครงการ ปรับสภาพแวดล้อมเป็นแหล่งเรียนรู้ฯ พอเพียงฯ	๕,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๑๐๐,๐๐๐	ครูปวินท์ ครูปวินท์

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงระดับดีเลิศขึ้นไป	โครงการ พัฒนากลุ่มบริหารวิชาการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูสมคิด
		โครงการ งานทะเบียนวัดผลประเมินผล	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	ครูวนิดา
		โครงการ ประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	ครูชัยณรงค์
		โครงการ งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ครูอติกานต์
			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	ครูอติกานต์
		โครงการ พัฒนาระบบ ICT	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	ครูภัทธีมา
		โครงการ พัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูปวินท์
		โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	ครูปวินท์
		โครงการ จัดหา ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการบริหารการจัดการโรงเรียนภายใต้มาตรการการป้องกันไวรัสโคโรน่า (COVID-19)						

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ สร้างเสริมสัมพันธ์กับชุมชน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
๑. โรงเรียนมีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	สนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร องค์กร หน่วยงาน หรือชุมชน ทั้งภายใน และภายนอก เพื่อเกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	กิจกรรม ประชุมกรรมการสถานศึกษา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	ครูภัทธีมา
		กิจกรรม ประชุมผู้ปกครอง	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	ครูเสฏฐิกัลยา

ส่วนที่ ๖
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง ใช้หลักธรรมาภิบาล (good governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑.หลักนิติธรรม คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒.หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึกถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔.หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕.หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป

๖.หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด

ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๐. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลาปีงบประมาณ และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีต่อ ๆ ไป

๑๓. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำ ปีงบประมาณทุกปี

โรงเรียนวัดบางกุฎีทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ